



Facultad de Ciencias de la
Educación Universidad
Nacional del Comahue
Departamento de Psicología



Cipolletti 05 de Octubre de 2023

Disposición N° 62/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera del Profesorado en Nivel Inicial, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Instrumental y Aplicada, Orientación: Educacional;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO
ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DISPONE:**

Artículo 1°: **APROBAR** el programa de la asignatura “**Seminario de Psicología del Aprendizaje**”, 2° cuatrimestre 2023 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Prof. en Nivel Inicial	886/97 – 868/01	Prof. Gilda López	3°	2°

Artículo 2°: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3°: Registrar, comunicar y cumplido archivar.

Prof. Gomez Ana

Dir. Departamento de Psicología



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación

PROGRAMA

ASIGNATURA: *Seminario de Psicología del Aprendizaje*

DEPARTAMENTO: Psicología de la Educación

CARRERA: Profesorado de Nivel Inicial. Ord. 886/97

AÑO ACADÉMICO: 2023

EQUIPO DOCENTE: Prof. Gilda Liliana Lopez

Prof. César Menghini

Prof. Verónica Puig

LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El Seminario de Psicología del Aprendizaje corresponde en el Plan de Estudios al 3º año del Profesorado de Nivel Inicial.

Asignatura Correlativa con Examen Final aprobado: Teorías Psicológicas.

Curricularmente es una asignatura de carácter cuatrimestral que cuenta con una carga horaria de 5 (cinco) horas semanales.

La Ord. 273/18 en el Artículo 35º: *Los cursos de seminario tienen por objeto el estudio en profundidad de un tema o asunto particular y acotado a la producción de un trabajo producto del curso. Las clases se desarrollan total o parcialmente en base al trabajo de los estudiantes, con el asesoramiento e indicaciones dadas por el docente, complementadas con clases teóricas que sirva para contextualizar los temas a tratar. La evaluación final del seminario se realizará en forma individual, a menos que su índole o extensión lo impidiese. En este último caso, el aporte del estudiante deberá ser individualizable. La aprobación del seminario se obtendrá con la evaluación del trabajo por parte del docente responsable, con la calificación establecida en el artículo 21 º, la que deberá constar en actas de exámenes.*



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación

CONTENIDOS MÍNIMOS

Teorías del Aprendizaje. Teorías conexionistas del Aprendizaje. Condicionamiento clásico y Condicionamiento operante. Teorías cognoscitivas del aprendizaje: Teoría del Campo. Teorías Psicogenética. Teoría Cognitiva. Teoría Socio-histórica. Teoría Psicoanalítica: el sujeto del deseo y el aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje escolar: diagnóstico, pronóstico y tratamiento en las Dificultades en el aprendizaje escolar. El fracaso escolar. Dificultades en la lecto-escritura. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Trastornos en el comportamiento. Intervención docente.

FUNDAMENTACIÓN

Aprender es algo bastante más complejo que la incorporación de conocimientos y saberes. Supone una activa elaboración subjetiva en la cual hay una dinámica permanente entre el *sujeto*, el *saber* a apropiar y el *contexto* en el cual se desarrolla el proceso de aprender.

La Psicología ocupa un lugar esencial para la comprensión del proceso de aprendizaje escolar específicamente desde el aporte de las Teorías Psicológicas del aprendizaje. El carácter multidimensional del hecho educativo, sugiere recurrir a las teorías con posibilidad de lecturas múltiples, tomando en cuenta que éstas abarquen al fenómeno educativo como un sistema resultante de procesos histórico-sociales.

Las Teorías Psicológicas del Aprendizaje brindan descripciones y explicaciones de los mecanismos de construcción y producción del conocimiento en los/as estudiantes, constituyendo un marco conceptual imprescindible a la hora de pensar en el hecho educativo.

Es necesario señalar los problemas que deben afrontar las teorías del aprendizaje para convertirse en un instrumento válido de análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por su particular entramado de relaciones y por la aplicación específica de apropiación del saber escolar. Ante esta dificultad, las corrientes de pensamiento contemporáneas, ponen de relieve los esfuerzos dirigidos a responder los desafíos de la



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación

práctica educativa, es decir, indagar los aprendizajes con relación a la intervención docente y a los procesos de interacción social.

Es importante tener en cuenta que este Seminario vincula al futuro docente con la problemática educativa desde los aportes Teóricos-Epistemológicos de la Psicología. Se promoverá el compromiso con la profundización, análisis crítico y la contextualización de los nuevos conocimientos, a fin de contribuir a la construcción de hipótesis psicoeducativas, y no meramente extrapolaciones o “aplicaciones” de teorías surgidas en campos intrínsecamente diferentes del educativo.

En su recorrido temático se intenta abordar una serie de problemas entrelazados: en el primer núcleo se trabajará el fenómeno de aprendizaje humano poniendo el énfasis en el análisis de la variedad de procesos que quedan contemplados bajo la denominación de aprendizaje y la comprensión de las particularidades que asume el aprendizaje en los ámbitos escolares.

En el segundo núcleo se abordarán las distintas teorías psicológicas sobre el aprendizaje: Enfoques Socio-culturales, Psicología Genética y Psicología Cognitiva poniendo en diálogo y controversia los supuestos epistemológicos que las sostienen y atravesadas por el juego como instrumento principal de aprendizaje en el Nivel Inicial A partir de allí se intentará hacer foco en las categorías e instrumentos construidos para la comprensión del fenómeno educativo y la producción de orientaciones para el análisis de los obstáculos en el proceso de aprendizaje orientados a la intervención psico-socio-educativa.

En el tercer núcleo, se analizará el lugar que han ocupado los discursos y prácticas psicológicas en la delimitación y tratamiento de los obstáculos en la producción de aprendizajes y que históricamente legitimaron decisiones y prácticas de impacto significativo en las subjetividades en desarrollo. Problemáticas como las de inclusión, diversidad, fracaso escolar, trayectorias escolares necesitan ser revisitadas para superar los discursos centrados en la presunción de patología y en la segregación de la diferencia considerando que han obturado la posibilidad de pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo y construir una perspectiva que resitúe la mirada pedagógica del docente. En



este punto se hará especial énfasis en el análisis de la lectura y la escritura como prácticas culturales con otros y para otros.

Si bien las dimensiones en juego son múltiples y no pueden desconocerse, es necesaria la comprensión diferencial de la historia singular de cada estudiante, del nivel de desarrollo cognoscitivo, de los conocimientos previos, de las normas y valores con los que ingresa al Nivel Inicial, en general, *de la diversidad*, que posibilitará abordar aprendizaje como problemático en sí mismo. De este modo, se intenta brindar algunas herramientas que permitan atender la diversidad, procurando colaborar en el impulso de prácticas educativas alternativas que otorguen otros sitios a la posición subjetiva de alumno y del docente.

Comprender cómo una concepción de conocimiento, de sujeto y de aprendizaje se lleva a cabo al interior del encuentro pedagógico, constituido por un entramado de relaciones entre el docente, el alumno el saber a enseñar y su contexto específico. Se propone conjugar la reflexión epistémica con la práctica educativa, confiando que dicha conjugación se convierta en un incentivo para renovar el sentido y el significado de la función docente.

PROPÓSITOS

- Reflexionar sobre la problemática del sujeto del aprendizaje, sus procesos de cambio y las dimensiones que intervienen en los mismos, contextualizando el análisis en el marco de la institución educativa.
- Analizar los fundamentos teóricos, epistemológicos de las teorías del aprendizaje que se consideran un aporte a la práctica profesional.
- Proporcionar herramientas teóricas que posibiliten al estudiante una práctica reflexiva en su futura actividad docente.
- Analizar los distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje a fin de encontrar posibles formas de abordaje psicopedagógico.



- Sensibilizar a los/las futuros/as docentes en relación con el carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas psicoeducativos en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad y el fracaso escolar masivo

CONTENIDOS

NUCLEO 1. El Aprendizaje: una mirada psicoeducativa

El aprendizaje como proceso complejo y multideterminado. Modalidades de Aprendizaje-Sujeto Autor. La necesidad de un abordaje interdisciplinario del aprendizaje.

El problema de la continuidad o discontinuidad entre los procesos de aprendizaje espontáneos y en contextos de enseñanza. El aprendizaje en contextos educativos como objeto posible y problemático de la Psicología del Aprendizaje. El docente como sujeto del Aprendizaje: La construcción del conocimiento del docente.

Bibliografía

Aizencang, N. (2001) *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos*, en Elichiry, N. *¿Dónde y cómo se aprende?* Ed. Eudeba. Buenos Aires

Alliaud, A. (1999) *El Maestro que aprende*. Rev. Ensayos y Experiencias N° 23. Ediciones Novedades Educativas

Delval, J. (2000) *“Concepciones sobre la adquisición del conocimiento” en Aprender en la vida y en la escuela* Madrid, Ed. Morata.

Fernández, A. (2007) *Los idiomas del Aprendiziente*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. Cap. II

Pozo, J. I (2008) *Rasgos de un buen aprendizaje en Aprendices y maestros*. Ed. Alianza. España.



NUCLEO 2. El aprendizaje desde las distintas perspectivas teóricas. Juego-cuerpo-lenguaje-espacio y tiempo variables de análisis

2.1 La constitución temprana del niño como determinantes de los procesos de aprendizaje. El sujeto del deseo y la relación entre aprendizaje y estructura del inconsciente. Implicancias de los conceptos y nociones teóricas psicoanalíticas para la lectura de la práctica educativa

Bibliografía

Bruno, C. (2016) Juego de otredades. La construcción de experiencias subjetivas y escolares en la niñez en Avila, O. (Comps.) Investigaciones, Sujetos y Contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba

Calmels, D. Función Corporizante del maestro

Echandía, M. L (2020) El lugar del cuerpo infante en la escuela. Una mirada psicomotriz. Revista de Psicomotricidad. <http://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2020/07/el-lugar-del-cuerpo-infante-en-la.html>

Ofele, M. R. (2004) Aprender y jugar o jugar aprendiendo? En Miradas Lúdicas. Ed. Dunken. Buenos Aires.

Tres Borja, I. (2012) Sobre la Educación y el Psicoanálisis: de lo imposible a lo posible. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 2012;54,71-78© Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente. ISSN: 1575-59

Rego, M. V (2020) Aprendizaje y Subjetividad en Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje. Ed. Entreideas. Buenos Aires

2.2 Lenguaje y pensamiento. Desarrollo de las formas superior de la conciencia. ZDP.



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

Espacio y tiempo- Lenguaje, corporalidad y juego: de la condiciones y posibilidades

Bibliografía

Castorina, Ferreiro, Olivera y Lerner (1996) Piaget - Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Hernández Rojas, G. (1999) La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. Perfiles Educativos, núm. 86. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México

Lucci, M. (2007) La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica. Rev. De currículum y formación del profesorado. N° 10

Vigotsky, L. (1998). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 México: Ed.Grijalbo

2.3 El Sujeto que conoce. Secuencia: equilibrio, desequilibrio, reequilibración. Aparición de la novedad cognitiva. Error Constructivo. Conocimientos previos.

El Sujeto Epistémico y el aprendizaje como procesos mentales de apropiación y transformación.

Bibliografía

Casávola, Castorina, Fernández y Lenzi El rol constructivo de los errores en la construcción del conocimiento. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires

Moreno Armella, L. (1996) La epistemología genética: una interpretación. Rev. Educación Matemática. Vol 8 N° 3

Ortiz Granja, D (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia N° 19 pp 93-110. Ecuador

Piaget, J. (1946) La formación del Símbolo en el niño En; La formación del símbolo en el niño, Editorial Fondo de Cultura económica, México: 1982. (Recortes)

Taborda Chaurra, J. (2006) El mecanismo de equilibración maximizadora, algunas implicaciones para la didáctica de las ciencias. Revista Latinoamericana de Estudios



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación

Educativos (Colombia), vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 101-118. Universidad de Caldas Manizales, Colombia

2.4 Teoría de la Mente. El Aprendizaje Significativo. Teoría de la instrucción- Aprendizaje por descubrimiento.

Neurociencias y educación.

Bibliografía

Coll, C. (2009) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En AAVV, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas Educativas 2021*. Madrid: Fundación Santillana.

Dehaene, S (2019) Por qué nuestro cerebro aprende mejor que las máquinas actuales en *Cómo Aprendemos?* Ed. Siglo veintiuno. Buenos aires.

Perkins, D. (1999) Qué es la comprensión? En Wiske, M. (Comps) *La enseñanza para la comprensión*. Editorial Paidós. Barcelona.

Schunk, D. (1997) *Aprendizaje Cognoscitivo Social- Conductismo Operante- Ausubel y Bruner. Recortes de la cátedra*. En *Teorías del Aprendizaje*. Ed. Pearson. México

Serrano de Moreno, S. (2002) *La evaluación de los aprendizajes, dimensiones y prácticas innovadoras*. Educare Vol. 6 N°19. Pp 247-257. Venezuela

.

NUCLEO 3: Educabilidad, diversidad e inclusión: desafíos del Nivel Inicial

Delimitación de conceptos: dificultades, problemas, trastornos en el aprendizaje

El aprendizaje como problemático en sí mismo.

Abordaje de los obstáculos en el aprendizaje desde el paradigma de la complejidad.

Intervenciones posibles.

Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje.

Educabilidad y diversidad. De la sospecha sobre la educabilidad a la construcción de posibilidad o del experimento escolar a la experiencia educativa.



Las variaciones del dispositivo escolar como herramienta de inclusión
Lectura y escritura como prácticas culturales.

Bibliografía

Aizencang, N. (2018) Sobre las prácticas psicopedagógicas en el Nivel Inicial ¿Prácticas inclusivas? En Miradas hacia la educación inclusiva: II Jornada de Educación y Psicopedagogía / Carla Lanza ... [et al.] ; compilado por Norma Filidoro ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2018

Alvarez, P (2006) Constitución psíquica, dificultades de simbolización y problemas de aprendizaje. Rev. Cuestiones de Infancia. UCES.

Berruezo, P.P (2000) El contenido de la Psicomotricidad en Bottini Psicomotricidad: prácticas y conceptos. PP 43-99- Ed. Miño y Dávila. Madrid

Boggino, N. (2010) Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. (Cap. 1 y 2). Rosario: Homo Sapiens.

Cipriano, M.(2007) Sobre la especificidad clínica de las dificultades en el aprendizaje en Schlemenson, S (Comps.) Niños que no aprenden. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Echandia, M. L. (2020) El lugar del cuerpo infante en la escuela. Una mirada psicomotriz. Revista de Psicomotricidad. <http://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2020/07/el-lugar-del-cuerpo-infante-en-la.html>

Fernández, A. Dificultades del Aprendizaje. Recortes de la cátedra.

Fernández, A (1996) Aprender a escribir inscribiendo el aprender Transcripción de la presentación de la Psp. Alicia Fernández en las Jornadas EpsiBA 1996. Corregida por la autora.

Fernández, S (2023) La escuela, un lugar posible para el encuentro en Vecchi, S. En las aulas ¡digamos presente! Ed. Raíces. Monte Hermoso.

Ferreiro, E. (1998) La construcción de la escritura en el niño. Rev. Lectura y vida. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n3/12_03_Ferreiro.pdf

Goncalves da Cruz, J. Montajes temporarios. EpsiBA Rev. N° 8. www.Epsiba.com/materiales/texto/661



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

Frizzera, O. y Heuser, C. (2017) El niño desatento e inquieto en la escuela en Janín, B. Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. E. Noveduc. Buenos Aires.

López, M. E. (2009) Entrevista

<https://linternasybosques.wordpress.com/2018/07/09/alimentar-la-capacidad-metaforica-primera-infancia-y-derechos-culturales-por-maria-emilia-lopez/>

Ramírez Moreno, C. y De Castro Daza, D. (2013) La lectura en la primera infancia. Grafías disciplinadas. Rev. UCP N° 20. Pp 7-21. Colombia.

Rego, M. V (2020) *Los niños que no aprenden* en Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje. Ed. Entreideas. Buenos Aires.

Rocha, M (2022) *Las preguntas del docente en torno al “niño incluido”* en La convivencia como base de la inclusión escolar. Ed. Homo Sapiens. Rosario

Terigi, F. (2005). “Sobre el aprendizaje y las condiciones para el aprendizaje”. En AAVV (2005): Desigualdad, fragmentación social y educación. Buenos Aires, Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPPE).

PROPUESTA METODOLÓGICA

Durante el desarrollo de las clases teóricas y prácticas se implementarán estrategias de enseñanza de tipo participativas, con el objetivo de promover clases activas y críticas. De este modo, se intentará estratégicamente y acorde al grupo, que el cursado funcione como un dispositivo de acompañamiento, donde se realizarán propuestas de actividades para la comprensión de los contenidos del programa. Las mismas serán realizadas por los alumnos de manera grupal a partir de consignas y/o diversos materiales didácticos proporcionados por la cátedra.

Las instancias teóricas se presentan como momentos de apertura, encuadre y profundización de las distintas problemáticas a abordar, mientras que las instancias prácticas constituyen una instancia de reconceptualización del marco teórico desarrollado. La propuesta de trabajos prácticos incluye: lectura de textos, análisis de experiencias,



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

trabajos de campo, fragmentos de películas y su posterior análisis. Estos trabajos prácticos se realizarán con el acompañamiento del equipo de cátedra y con una modalidad grupal para favorecer el intercambio de experiencias, información y discusión crítica entre todos los integrantes de los grupos y que se plasmará en la elaboración de diferentes trabajos escritos.

El aula virtual en PEDCO será el espacio de encuentro con los materiales teóricos, videos y de intercambio a través de los foros creados para tal fin en cada uno de los módulos.

EVALUACION Y ACREDITACION

CONDICIONES DE CURSADO- APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para el **cursado se requiere tener aprobadas la asignatura correlativa del Seminario: Teorías Psicológicas.** (Según lo establece el Plan de Estudios Profesorado en Enseñanza Primaria. Ord. 891/96 y Profesorado de Nivel Inicial. Ord. 886/97)

Para la aprobación y acreditación se requiere:

a) Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas presenciales y virtuales

Clases teóricas: viernes 18 a 21 hs.

Clases prácticas: miércoles de 11 a 13 hs y miércoles 15 a 17 hs

b) Trabajos Prácticos Evaluables

Se propone la realización de 2 trabajos prácticos obligatorios que formarán parte del trabajo final y que posibilitarán su elaboración. Las temáticas a trabajar girarán en torno a las particularidades del aprendizaje en contextos educativos.

c) Trabajo Final Integrador y Coloquio

El Trabajo final Integrador consistirá en el Diseño y Elaboración de una Revista Educativa Digital elaborada en forma grupal de hasta 3 integrantes. Se evaluará: la presentación en



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación

tiempo y forma, el diseño y contenido de la revista, profundización teórica, pertinencia conceptual y las implicancias con los procesos de aprendizaje.

Coloquio: consistirá en la presentación grupal de la Revista Educativa Digital, dicha instancia será Presencial.

La acreditación del Seminario será individual en la instancia de Coloquio con nota mínima 7 (siete). De estar ausente algún/a integrante del grupo el resto de los/as integrantes realizarán la presentación en el día y horario estipulado para tal fin.

Gilda Lopez
Profesora Adjunta